

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



ANEXO I

Formulário do relatório de atividades

Relatório Anual de Atividades
(1º de janeiro a 31 de dezembro)

ANO: 2011

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO - UFTM
1.2. Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na IES:
1.3. Interlocutor do PET na IES: Acir Mario Karwoski

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

- 2.1. Grupo: PET-LETRAS
2.2. Home Page do Grupo: <http://www.petletrasuftm.com.br>
2.3. Data da Criação do Grupo: agosto de 2007
2.4. Natureza do Grupo:
(X) Curso de graduação: LETRAS
2.5. Nome do(a) Tutor(a) Oziris Borges Filho
2.6. E-mail do(a) Tutor(a): oziris@oziris.pro.br
2.7. Titulação e área: Doutor, Letras.
2.8. Data de ingresso do(a) Tutor(a) (mês/ano): dezembro/2010

2.9. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:

a)Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo:

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Aline Rosa Maximiniano	Março/2011	08/2011	III	7,5

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar
Ana Carolina Martins Borges	Agosto / 2008	Setembro / 2009	VII	7,5
Bruna Faria Campos de Freitas	Agosto/2010	08/2011	IV	7,0
Bruno Silva Nogueira	Agosto/2010	08/2011	IV	7,5
Clarissa Navarro Conceição Lima	Março / 2009	Setembro / 2009	VI	8,6
Daniela Elisabete da Silva	Março/2011	08/2011	III	8,5
Fernanda Apolinário Galera	Março / 2009	Setembro / 2009	VI	6,8
Francisco Mariani Casadore	Agosto / 2007	Agosto / 2008	VIII	9,3
Josiane Amaral de Amorim	Agosto / 2008	Setembro / 2009	VI	8,4
Karla Cristiane Pintar	Março/2009	03/2011	VII	7,5
Lívia Maria Zocca	Março / 2008	Agosto / 2008	VIII	8,8
Pâmela Pinto Chiareli	Agosto / 2007	Agosto / 2008	VIII	8,5
Raysa Barbosa Corrêa Lima Pacheco	Março / 2008	Agosto / 2008	VIII	9,6
Renata Borges Fernandes Souza	Março / 2009	Setembro / 2009	VII	7,9

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar
Taís Iniz de Paiva	Março/2009	03/2011	VII	7,5
Thamiris Abrão Borralho	Agosto / 2007	Setembro / 2009	VIII	8,0
Géssica Gonçalves Santos	Março/2011	08/2011	III	7,0
Gislene da Silva	Março/2011	08/2011	III	7,0
Fernanda Almeida Vinhal	Março/2011	08/2011	III	7,0
Nome dos não bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar
Breno Rafael Martins Parreira Rodrigues Rezende	Agosto/2010	08/2011	IV	7,0
Suzana Rodrigues Brandão	Agosto/2010	08/2011	IV	7,0

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Informar as doze atividades de ensino, pesquisa e extensão consideradas mais relevantes.

Quadro I - no caso de atividades de Ensino

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Curso Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Curso ministrado para a comunidade acadêmica e comunidade externa.											
Tema: “Sem medo de falar - Língua Inglesa”											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Público Alvo: Comunidade acadêmica											
Descrição da Atividade: Há enorme interesse dos petianos para a aprendizagem de língua inglesa e incremento na formação, especialmente no tocante ao domínio de técnicas de ensino-aprendizagem numa dimensão comunicativa. A oficina será ministrada por um professor de língua inglesa do curso de Letras sendo fundamental para o estabelecimento de experiências inovadoras no ensino de línguas estrangeiras, especialmente com o uso de novas tecnologias. A oficina visará sistematizar um conjunto de habilidades necessárias ao domínio das quatro habilidades essenciais: ouvir, ler, falar e escrever em língua inglesa. Com as oficinas, haverá contribuições para a formação dos estudantes petianos e do curso de Letras, pois haverá integração entre estes e a comunidade externa.											
Promotores da atividade: PET-LETRAS											
Parceiros ou colaboradores da atividade: As professoras de Língua estrangeira do Curso de Letras apóiam os alunos, melhorando o curso.											
Justificativa para realização da atividade: A atividade estava prevista no planejamento aprovado no início do ano. A comunidade acadêmica é bastante deficitária no conhecimento da língua inglesa, então esse curso teve por objetivo precípuo ajudar a essa comunidade. O curso ajudou muito aos monitores petianos, pois puderam aplicar técnicas que foram aprendidas em sala de aula. Por outro lado, como havia alunos do primeiro período freqüentando o curso, é bastante provável que o oferecimento do mesmo ajudou a minimizar a evasão.											
Resultados esperados com a atividade: Esperou-se desenvolver as capacidades de escrever, ler, falar e entender oralmente a língua inglesa, em nível iniciante, logo foram noções fundamentais.											
Resultados alcançados com a atividade: Aquisição de conhecimentos de língua inglesa, aprendizado de uma nova cultura, enriquecimento acadêmico através do ensino de uma nova língua, especialmente aos petianos.											
Comentário geral: O curso contou com a participação de 30 alunos.											

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Curso Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Curso ministrado para a comunidade acadêmica e comunidade externa.											
Tema: “Sem medo de falar - Língua Espanhola”											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Público Alvo: Comunidade acadêmica											
Descrição da Atividade: Há enorme interesse dos petianos para a aprendizagem de língua espanhola e incremento na formação, especialmente no tocante ao domínio de técnicas de ensino-aprendizagem numa dimensão comunicativa. A oficina será monitorada por um professor de língua espanhola do curso de Letras sendo fundamental para o estabelecimento de experiências inovadoras no ensino de línguas estrangeiras, especialmente com o uso de novas tecnologias. A oficina visará sistematizar um conjunto de habilidades necessárias ao domínio das quatro habilidades essenciais: ouvir, ler, falar e escrever em língua espanhola. Com as oficinas, haverá contribuições para a formação dos estudantes petianos e do curso de Letras, pois haverá integração entre estes e a comunidade externa.											
Promotores da atividade: PET-LETRAS											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Professores de Língua estrangeira do Curso de Letras apóiam os alunos, monitorando-os.											
Justificativa para realização da atividade: A atividade estava prevista no planejamento aprovado no início do ano. A comunidade acadêmica é bastante deficitária no conhecimento da língua inglesa, então esse curso teve por objetivo precípua ajudar a essa comunidade. O curso ajudou muito aos monitores petianos, pois puderam aplicar técnicas que foram aprendidas em sala de aula. Por outro lado, como havia alunos do primeiro período freqüentando o curso, é bastante provável que o oferecimento do mesmo ajudou a minimizar a evasão.											
Resultados esperados com a atividade: Esperou-se desenvolver as capacidades de escrever, ler, falar e entender oralmente a língua espanhola, em nível iniciante, logo foram noções fundamentais.											
Resultados alcançados com a atividade: Aquisição de conhecimentos de língua espanhola, aprendizado de uma nova cultura, enriquecimento acadêmico através do ensino de uma nova língua, especialmente aos petianos.											
Comentário geral: O curso contou com a participação de 30 alunos.											

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Curso Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Curso ministrado para a comunidade acadêmica e comunidade externa.											
Tema: “Vive La France”											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Público Alvo: Comunidade acadêmica											
Descrição da Atividade: Há enorme interesse dos petianos para a aprendizagem de língua francesa e incremento na formação, especialmente no tocante ao domínio de técnicas de ensino-aprendizagem numa dimensão comunicativa. A oficina será ministrada por um petiano com conhecimentos aprofundados da língua francesa, sendo fundamental para o estabelecimento de experiências inovadoras no ensino de línguas estrangeiras, especialmente com o uso de novas tecnologias. A oficina visará sistematizar um conjunto de habilidades necessárias ao domínio das quatro habilidades essenciais: ouvir, ler, falar e escrever em língua francesa. Com as oficinas, haverá contribuições para a formação dos estudantes petianos e do curso de Letras, pois haverá integração entre estes e a comunidade externa.											
Promotores da atividade: PET-LETRAS											
Parceiros ou colaboradores da atividade: As professoras de Língua estrangeira do Curso de Letras apóiam os alunos, melhorando o curso.											
Justificativa para realização da atividade: A atividade estava prevista no planejamento aprovado no início do ano. A comunidade acadêmica é bastante deficitária no conhecimento da língua francesa, então esse curso teve por objetivo precípua ajudar a essa comunidade. O curso ajudou muito aos monitores petianos, pois puderam aplicar técnicas que foram aprendidas em sala de aula. Por outro lado, como havia alunos do primeiro período freqüentando o curso, é bastante provável que o oferecimento do mesmo ajudou a minimizar a evasão.											
Resultados esperados com a atividade: Esperou-se desenvolver as capacidades de escrever, ler, falar e entender oralmente a língua francesa, em nível iniciante, logo foram noções fundamentais.											
Resultados alcançados com a atividade: Aquisição de conhecimentos de língua francesa, aprendizado de uma nova cultura, enriquecimento acadêmico através do ensino de uma nova língua, especialmente aos petianos.											
Comentário geral: O curso contou com a participação de 30 alunos.											

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Curso											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Curso de Gramática Normativa para os alunos dos dois primeiros períodos do Curso de Letras da UFTM.											
Tema: REVISÃO GRAMATICAL											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Público Alvo: Alunos do primeiro e do segundo períodos do Curso de Letras da UFTM.											
Descrição da Atividade: Aos sábados, das 13h30 às 17h30, um aluno petiano, orientado pelo tutor, ministrou um curso de Gramática Normativa.											
Promotores da atividade: PET-LETRAS.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Não houve.											
Justificativa para realização da atividade: A atividade estava prevista no planejamento 2011, e esta iniciativa se deve ao fato de os alunos do Curso de Letras chegarem com um conhecimento bastante defasado no que diz respeito às regras da Gramática Normativa. Para a aplicação deste curso, foi utilizada a metodologia desenvolvida pelo prof. Luiz Cruz, originário da cidade de Franca. Dessa forma, os monitores e, posteriormente os alunos do curso, tiveram a oportunidade de conhecerem não só um material didático inovador, mas também uma metodologia de ensino diferenciada. Como um dos objetivos do programa PET é atuar na graduação diminuindo, inclusive, a evasão, acreditamos que esses tenham sido os maiores benefícios deste projeto: nivelar o aluno que chega ao curso, diminuir a evasão, possibilitar o domínio do conhecimento gramatical.											
Resultados esperados com a atividade: Nivelar o conhecimento gramatical do aluno que chega ao curso, diminuir a evasão, possibilitar o domínio do											

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



conhecimento gramatical.

Resultados alcançados com a atividade: Nivelamento do conhecimento gramatical do aluno que chega ao curso, diminuição da evasão, domínio do conhecimento gramatical por parte dos alunos.

Comentário geral:

O curso foi dado aos sábados à tarde para que todos os alunos, trabalhadores e não trabalhadores pudessem freqüentá-lo.

Quadro II - no caso de atividades de Pesquisa

Título da pesquisa/Tema de estudo: *Topoanálise d'O Conto da ilha desconhecida* de Saramago

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Descrição da atividade de pesquisa:

O conto de Saramago, um livreto de 62 páginas, surge com a realização da Feira Internacional da Expo'98 em Lisboa (1998), que tratava das comemorações dos 500 anos de descobrimentos marítimos portugueses. O conto retrata um reino da fantasia no qual um súdito vai ao encalço de seu sonho e seu ideal: encontrar a ilha desconhecida. O personagem procura o rei para lhe pedir um barco e uma tripulação para sua viagem. O rei depois de muito recusar-se a ir ao seu encontro, espanta-se com o pedido, pois, a seu ver, não havia mais ilhas desconhecidas, todas estavam no mapa. Por insistência, o súdito consegue uma embarcação, mas não a tripulação. Ele é acompanhado somente pela mulher da limpeza, que por sua vez, cansada do seu cotidiano, sai pela porta das decisões do castelo em busca da ilha desconhecida. É um anseio universal à busca de si mesmo. Os personagens desse conto saem em busca disso, na imagem poética de uma ilha desconhecida. Viver o conhecido é confortável, mas o desconhecido assusta. E esse desconhecido às vezes somos nós mesmos, quando não permitimos que nosso

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



interior venha à tona.

Responsável direto pela atividade de pesquisa:

Clarissa Navarro Conceição Lima(discente); **NOME DO ORIENTADOR:** Ozíris Borges Filho, professor adjunto III da UFTM.

Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: NÃO HÁ.

Justificativa para a realização da atividade de pesquisa:

Proponho a análise deste conto com o intuito de desvendar a mensagem do narrador a partir da maneira pela qual os espaços são construídos dentro do texto. Convém ressaltar que será feita a análise a partir de elementos da teoria da literatura. Será dada ênfase ao espaço; e, aos efeitos de sentido que este gera.

Resultados esperados com a pesquisa: v O intento deste trabalho é mostrar através da toponálise como o imaginário, os sonhos, os ideais e as ações perante a “ilha” são criados. Visa-se também mostrar o papel dos personagens construídos pelo narrador e pelo espaço. Esta proposta tem por fim, igualmente, discorrer sobre o tema da procura do homem em busca de si mesmo.

Resultados alcançados com a pesquisa: Após ler parte escolhida da extensa bibliografia proposta, selecionei um corpus para análise e aprofundando teórico, para tal, a princípio, utilizaremos *Espaço & Literatura: Introdução à Topoanálise*, de Ozíris Borges Filho; e, *A água e os sonhos; A poética do espaço e A poética do devaneio*; obras de Gaston Bachelard. Elas nos darão embasamento teórico para a realização da toponálise a partir do conto de Saramago.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Título da pesquisa/Tema de estudo: Ecologia da Educação Digital no contexto de

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da atividade de pesquisa: Um dos interesses de pesquisadores nas últimas décadas é o de entender as interrelações entre seres humanos e o meio digital, ou mesmo entre seres humanos por meio de computadores, e ainda seus processos de funcionalidade e adaptação mútuas. Para fundamentar uma pesquisa dessa natureza, faz-se necessário definir qual perspectiva melhor representa nossa visão de aprendizagem, especificamente a de língua inglesa em contextos de uso de tecnologia. Interessa-nos compreender as diferentes situações nas quais aprendizes de língua inglesa utilizam artefatos tecnológicos que envolvam jogos eletrônicos, computadores e Internet; observar os relacionamentos e os processos que emergem devido ao uso desses artefatos, e ainda como a aprendizagem é oportunizada. Para tanto, seguimos uma perspectiva ecológica, que pode abranger o contexto do ambiente de aprendizagem, tomando-o como sistema adaptativo complexo (VAN LIER, 1997). Essa perspectiva fundamenta-se na psicologia ecológica cuja unidade de análise é a interação entre agente e ambiente, na qual o agente é considerado um sistema auto-organizado, movido por intenções e interagindo com um ambiente repleto de informação. Sucintamente, segundo Van Lier (2004, p. 144), “a ecologia é o estudo das relações entre todos os organismos e seu ambiente físico”.											
Responsável direto pela atividade de pesquisa: Fernanda Apolinário Galera(discente); NOME DO ORIENTADOR: Valeska Virgínia Soares Souza, professora, adjunto I, da UFTM.											
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: NÃO HÁ.											
Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Segundo Van Lier (2003), devido à mudança rápida e constante do papel da tecnologia na educação, é necessário que haja uma atenção especial dos pesquisadores dessa área para minimizar as lacunas digitais. Para o autor, um dos grandes problemas é que a maior parte do esforço em educação tecnológica											

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



parece estar relacionado ao desenvolvimento de infraestrutura e de *softwares* instrucionais com ênfase maior nos desafios técnicos do que nos pedagógicos.

A mudança tem sido tão rápida que, a academia, em geral, considera que após a implantação da Web, ela pode ser melhor considerada em diferentes fases que são denominadas gerações. A geração Web 1.0 caracteriza-se pela primeira fase da rede como um ambiente de conteúdo mais estático composto por aplicativos fechados, geralmente arquitetados por profissionais da área – *webmasters*. Desde 2004, uma nova geração de serviços e aplicações para a Internet entra em cena. A denominada Web 2.0 (O'REILLY, 2005) é vista como uma rede social, que permite aos usuários ao redor do mundo se comunicarem, trocarem informações, arquivos de vídeos, imagens e sons. O'Reilly (2005) sublinha o fato de que Web 2.0 não se trata de algo novo, mas sim uma utilização da plataforma da Web e todo o seu potencial em uma perspectiva filosófica de criação e socialização de conteúdo e de conhecimento. Em termos de linguagem de programação e de automatização da rede, Berners-Lee e Hendler (2001) antecipam a revolução tecnológica denominada por eles como Web Semântica, que posteriormente em um artigo do *New York Times* passa a ser considerada uma terceira geração da rede, Web 3.0 ou *World Wide Database*, termos empregados por John Markoff (2006). Trata-se da organização inteligente do que está disponível na Web e da tendência para a convergência de várias tecnologias na mesma plataforma.

Resultados esperados com a pesquisa: Investigar dimensões do processo de aprendizagem de inglês de estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio da cidade de Uberaba (MG) no que se refere à utilização de tecnologias e mídias digitais, contemplando os seguintes temas:

- Utilização de recursos tecnológicos no contexto informal de aprendizagem de língua inglesa e integração de recursos tecnológicos na sala de aula de língua inglesa;
- Papel dos jogos de vídeo e de computador no contexto formal e informal de aprendizagem de língua inglesa;
- Apropriação e naturalização das novas tecnologias por nativos e imigrantes digitais;
- Comunidades de aprendizagem em contextos virtuais;
- Aproveitamento de recursos tecnológicos por alunos de escolas particulares e públicas para a aprendizagem da língua inglesa;
- Gêneros textuais no processo de letramento digital de alunos da Educação Básica;

Influência da utilização de recursos tecnológicos em outros contextos de recepção e produção de língua inglesa.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Resultados alcançados com a pesquisa: estamos desenvolvendo pesquisas em escolas e cursos de idiomas em Uberaba, por meio de um questionário aplicado. O questionário contém questões relacionadas a internet e o ensino da língua inglesa.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Título da pesquisa/Tema de estudo: A Visão Feminina na Literatura Espanhola do Século XIX

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Descrição da atividade de pesquisa:

É no contexto do conservadorismo explícito e poder explorador das pequenas massas que Clorinda Turner, escritora peruana, na sua obra “Aves sin nido”, constrói imagens, a partir de seus olhos, sobre a sociedade vigente da época e, conseqüentemente, critica o controle depositado nas mãos de políticos e governantes peruanos que detinham o comando e se diziam aptos a estabelecer a ordem político-administrativa do país, enquanto os defensores do governo liberal defendiam a liberdade de direitos e a regência do país pela população. Em meio a debates e brigas políticas, Turner idealiza um país a partir dos problemas sociais, políticos e administrativos existentes na sociedade peruana. Para ela, seria de fundamental importância que a mudança de uma sociedade ainda com características coloniais – quase feudais por excelência – para uma mais civilizada, por assim dizer, seria a educação. A partir do contexto histórico e literário, analisaremos a atuação feminina na elaboração de obras que compreendiam as imagens e ideias laboradas pelas autoras da época.

Responsável direto pela atividade de pesquisa:

Karla Cristiane Pintar(discente); **NOME DO ORIENTADOR:** Fani Miranda Tabak, professora adjuunta II da UFTM.

Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: NÃO HÁ.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Justificativa para a realização da atividade de pesquisa:

Essa pesquisa tem como intuito analisar o tema do indianismo na visão feminina na literatura no século XIX, a qual, por muito tempo, foi esquecida pelos pesquisadores e estudiosos da área literária. Vale ressaltar que o estudo desse tema também tem a intenção de destacar como a prática de escrita das mulheres desse período foi de suma importância para o ultrapasso e até mesmo quebra de fronteiras e ideias de uma sociedade conservadora, em que a mulher era considerada uma pessoa indiferente às decisões políticas e sociais da época.

Resultados esperados com a pesquisa: O projeto aqui descrito compreende ressaltar a autoria feminina na construção de ideias e imagens acerca do indianismo em uma sociedade oitocentista peruana dentro da literatura peruana do século XIX, a partir de obras como “Aves sin nido” (1889) de Clorinda Turner, escritora peruana que, neste romance, aborda a situação do povo indígena peruano, qual seria seu lugar na sociedade “civilizada” e, sobretudo, se viria a ter possibilidade de inclusão nesta. Salientando também a importância da inserção da mulher e de suas obras no cenário literário.

Resultados alcançados com a pesquisa: De início, estamos fazendo a leitura e análise do livro “Aves sin nido” da escritora peruana Clorinda Turner para que possamos verificar de imediato os aspectos gerais que circundavam a sociedade vigente do século XIX. Após completo tal objetivo, analisaremos outros textos que formarão um corpus dando base aos argumentos apresentados e, assim, podendo fazer com que esse tema possa servir de influência a futuras pesquisas embasadas no estudo da incursão feminina na literatura e o indianismo na obra de Clorinda Turner. Importe salientar que o projeto ainda está em início de formação e agrupamento de bibliografias para estabelecer uma vasta pesquisa acerca do tema, assim deixando-o cada vez mais concreto e envolvente.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Título da pesquisa/Tema de estudo: Tropicalismo: um neo-anthropofagismo?											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da atividade de pesquisa: O projeto aqui apresentado vinculado ao grupo de pesquisa “Literatura em Diálogo”, orientado pelo Prof Dr. Carlos Francisco de Moraes tem como objetivo comparar as poesias do Movimento Antropófago com as letras de música do Movimento Tropicalista, e verificar em quais delas há influência de um movimento sobre o outro.											
Responsável direto pela atividade de pesquisa: Suzana Rodrigues Brandão(discente), NOME DO ORIENTADOR: Carlos Francisco Moraes, prof. Adjunto II da UFTM.											
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: NÃO HÁ.											
Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Segundo Caetano Veloso (<i>apud</i> CAMPOS, 1974) : Atualmente componho depois de ter visto O Rei da Vela... (...) Fico apaixonado por sentir dentro da obra de Oswald um movimento que tem a violência que eu gostaria de ter contra as coisas de estagnação, contra a seriedade... (...) O Tropicalismo é um neo-anthropofagismo.” Apesar das inúmeras pesquisas já realizadas nesse campo teórico da Literatura, poucas se fixaram no diálogo entre o Movimento Antropófago e o Tropicalismo; visto que inúmeros outros movimentos modernistas o influenciaram. Contudo, faz-se necessário uma revisão crítica do que já se publicou para melhor compreender o que seria esse ‘neo-anthropofagismo’ que Caetano fala.											
Resultados esperados com a pesquisa: Pretende-se ao longo da pesquisa verificar a influência do Movimento Antropofágico no Movimento Tropicalista tendo em vista											

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



a afirmação já citada. Espera-se determinar em quais composições tropicalistas existe a influência do antropofagismo e posteriormente diferenciar das demais composições tropicalistas.

Resultados alcançados com a pesquisa: A pesquisa encontra-se no seu primeiro estágio de desenvolvimento, onde estou lendo a bibliografia e analisando a discografia, aqui apresentada para posteriormente começar a levantar marcas antropofágicas na obra tropicalista.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Quadro III - no caso de atividades de Extensão

Natureza da atividade realizada: Desenvolvimento e alimentação do site do PET-LETRAS											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Divulgação											
Tema: PETLETRASUFTM.COM.BR											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Público Alvo: Comunidade acadêmica e comunidade externa.											
Descrição da Atividade: Criou-se um site do PET-Letras da UFTM e que o mesmo entrou <i>on line</i> no final do primeiro semestre de 2011. Com esse site, o PET ganhou tanto em visibilidade quanto em poder de intervenção na comunidade acadêmica e não acadêmica. Dentre os links do site, destacamos alguns: Egressos, Quem somos, Atividades,											

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Pesquisas em andamento, entre outros. Os alunos tiveram de pesquisar outros sites e blogs para inventariar quais os links que seriam mais úteis ao grupo. Depois desse levantamento, procuraram um Webdesigner para acertarem a construção do site do PET-LETRAS.

Promotores da atividade:

Grupo PET-Letras.

Parceiros ou colaboradores da atividade: Utilizamos a verba de custeio destinada ao grupo.

Justificativa realização da atividade:

No mundo atual, é imprescindível uma ferramenta digital para a comunicação rápida e eficaz. Com o site, o PET-Letras ganhou uma outra dimensão dentro da universidade e fora dela.

Resultados esperados: Aumento da visibilidade do grupo PET-Letras da UFTM; maior poder de intervenção na comunidade acadêmica e não acadêmica; uma forma de arquivamento eficiente e informativa de todas as atividades do grupo, maior comunicabilidade do Grupo com as comunidades interna e externa à universidade.

Resultados alcançados: Aumento da visibilidade do grupo PET-Letras da UFTM; maior poder de intervenção na comunidade acadêmica e não acadêmica; uma forma de arquivamento eficiente e informativa de todas as atividades do grupo, maior comunicabilidade do Grupo com as comunidades interna e externa à universidade.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade extencionista;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da atividade realizada: Grupo de Estudo											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Oficina											
Tema: GRUPO DE LEITURA - GL											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Público Alvo: Comunidade acadêmica e comunidade externa.											
Descrição da Atividade: Semanalmente, o grupo PET, com assessoria do tutor e professores auxiliares, se reuniu para ler e debater uma obra ou textos pertinentes à área de Letras. Essas obras/textos foram escolhidos por todo o grupo. As reuniões aconteceram às quartas-feiras das 8h às 11h.											
Promotores da atividade: Grupo PET-Letras.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: NÃO HOUVE.											
Justificativa realização da atividade: Um grupo de leitura é de suma importância na universidade para que os alunos e também os próprios docentes tenham um espaço para exprimir e aprofundar idéia. Com a leitura partilhada, cada elemento do grupo contribui com sua visão para o entendimento da obra o que amplia sobremaneira o senso crítico do aluno.											
Resultados esperados: desenvolvimento das habilidades de leitura, desenvolvimento da capacidade de falar em público, aprimoramento do senso crítico na leitura de obras literárias e não literárias.											

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Resultados alcançados: desenvolvimento das habilidades de leitura, desenvolvimento da capacidade de falar em público, aprimoramento do senso crítico na leitura de obras literárias e não literárias.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade extencionista;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da atividade realizada: Extensão

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Palestra

Tema: **Próxima Parada: MESTRADO**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X		X	X	X	X	X	

Público Alvo:

Comunidade acadêmica do Curso de Letras.

Descrição da Atividade:

Segundo alguns, a formação acadêmica ideal é aquela em que o aluno possa conhecer diferentes realidades de ensino/pesquisa/extensão. Assim, o ideal seria que o aluno fizesse a graduação em uma universidade e a pós em duas outras universidades diferentes: mestrado numa segunda, doutorado numa terceira. Esta atividade, Próxima parada: Mestrado, aconteceu em uma reunião mensal e está voltada para todos os alunos, mas pensada com vistas aos petianos que

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



freqüentam o sétimo e o oitavo períodos. Nossos professores são oriundos de diversas universidades: as três UNESPS, USP, UFU, UFMG, UFPR, etc., o que dá ao curso de Letras uma rede de conhecimentos muito grande. Assim, a idéia desses diálogos mensais com esses professores é orientar o aluno a fazer um projeto de pós-graduação e colocá-lo em contato com outros pesquisadores, orientadores de mestrado, para iniciarem uma conversa a respeito do futuro curso.

Promotores da atividade:

Grupo PET-Letras.

Parceiros ou colaboradores da atividade: Professores do Curso de Letras da UFTM.

Justificativa realização da atividade: É necessário criar um espaço de troca de informações, dicas e métodos para que nosso aluno saiba o que esperar e como procurar os cursos de pós graduação existentes em outras universidades.

Resultados esperados: incentivar o aluno a pensar na pós graduação, facilitar o ingresso de nossos alunos nos cursos de pós-graduação de outras universidades.

Resultados alcançados: incentivar o aluno a pensar na pós graduação, facilitar o ingresso de nossos alunos nos cursos de pós-graduação de outras universidades.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade extencionista;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da atividade realizada: Extensão

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Jornada de estudos

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Tema: **Semana de Letras – SELE**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out X	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----

Público Alvo:

Comunidade acadêmica e comunidade externa.

Descrição da Atividade:

A Semana de Letras é uma atividade acadêmica que foi realizada pelos petianos e tutor com a colaboração do colegiado de curso. A 1ª SELE aconteceu de 13 a 15 de outubro de 2011. Nessa primeira SELE, tivemos mesas-redondas, palestras, comunicações, minicursos, programação artística, painéis e confraternização final. Tivemos a participação dos alunos da instituição, de alunos de outras instituições e de convidados, que expuseram suas experiências na realização de trabalhos interdisciplinares, no ensino, na pesquisa e na extensão.

Promotores da atividade:

Grupo PET-Letras.

Parceiros ou colaboradores da atividade: Professores do Curso de Letras

Justificativa realização da atividade: A SELE visa à complementação da formação intelectual do corpo discente. É também uma possibilidade de diálogo entre os diversos conhecimentos, pois permitiu a troca de experiências, além de estabelecer mecanismos de interação entre os estudantes de Letras, a comunidade e as diversas áreas que mantêm uma interlocução com o curso.

Resultados esperados: aprofundamento dos conhecimentos da área de Letras, confraternização entre alunos e docentes, manifestação de talentos artísticos dos estudantes e professores.

Resultados alcançados: aprofundamento dos conhecimentos da área de Letras,

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



confraternização entre alunos e docentes, manifestação de talentos artísticos dos estudantes e professores.

Comentário Geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade extencionista;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique: Foram feitas reuniões semanais com os alunos petianos para avaliação e planejamento.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique: As atividades, na verdade, ultrapassam as vinte horas mínimas. Além das atividades de ensino e extensão, cada petiano tem de desenvolver uma pesquisa individual.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foram realizadas

Justifique: o planejado foi realizado a contento, havendo poucas modificações durante o ano.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- Integral
 Parcial
 Não houve apoio

Justifique: Sempre que precisamos da ajuda da Instituição ela nos ajudou.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
 Parcial
 Não houve interação

Justifique: Na medida que o projeto pedagógico do Curso de Letras prevê a formação de uma aluno de excelência no âmbito da área, todas as atividade propostas contribuíram para isso.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique: Algumas informações sobre os relatórios e planejamentos chegam muito tarde e de uma hora para outra.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique: O CLA, através das reuniões mensais sempre esteve presente quando solicitado.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

1. GRUPO DE LEITURA – GL
2. Construção do site do PET-LETRAS UFTM
3. SELE – Semana de Letras

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano. (Congressos, publicações, pesquisas, etc.)

PUBLICAÇÕES

BORGES FILHO, O. ; PAIVA, T. I. . Revista de Uberaba: um esboço histórico. Intertexto (Uberaba), v. 02, p. 52-65, 2011.

BORGES FILHO, O. . Bakhtin e o cronotopo - uma análise crítica. Intertexto (Uberaba), v. 04, p. 50-67, 2011.

CONGRESSOS

59 Seminário do GEL.Espaço-tempo e literatura: em torno do Cronotopo. 2011. (Seminário).

III - SELL - Simpósio de Estudos Lingüísticos e Literários.Sissica: entre o cronotopo público e o privado. 2011. (Simpósio).

II SINALEL - Simpósio Internacional de Letras e Linguística.O cronotopo literário. 2011. (Simpósio).

XIII SILEL - Simpósio Internacional de Letras e Linguística.Genette numa perspectiva cronotópica. 2011. (Simpósio).

X ENIC - Encontro de Iniciação Científica.Literatura pra quê?. 2011. (Encontro).

XVI ENAPET.Sem Medo de Falar. 2011. (Encontro).

ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS

BORGES FILHO, O. . 1ª Semana de Letras da UFTM. 2011. (Outro).

BORGES FILHO, O. . 1º INTERPET. 2011. (Outro).

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



BORGES FILHO, O. . Sissica: entre o cronotopo público e o privado. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

BORGES FILHO, O. . O cronotopo literário. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

BORGES FILHO, O. . Espaço-tempo e literatura: em torno do Cronotopo. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

[BORGES FILHO, O. . Sem Medo de Falar. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).

BORGES FILHO, O. . Genette numa perspectiva cronotópica. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

- a) Reuniões participativas com envolvimento de todos os petianos, adotando-se a metodologia de resolução de problemas.
- b) Acompanhamento individual e coletivo das atividades dos petianos e os projetos que desenvolvem.
- c) Desempenho acadêmico e sua capacidade de inserção em projetos, atividades de pesquisa, ensino e extensão e capacidade de trabalho em equipe.
- d) Postura dialógica em todas as situações em que o grupo esteja envolvido.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

- a) Oficinas para reforço de pontos importantes para a formação dos estudantes de Letras em línguas estrangeira.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- b) Organização de eventos como a Semana de Letras.
- c) Incentivo, através de cursos e palestras, ao aluno de graduação a continuar sua formação na pós-graduação.
- d) Cursos de nivelamento oferecidos pelos petianos aos ingressantes do Curso de Letras.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

Trabalho em grupo: sem dúvida alguma o Programa de Educação Tutorial (PET) por reunir em um mesmo conjunto características diversas, é a oportunidade de crescimento e atuação com múltiplas inteligências e competências, fator que faz do trabalho fonte de aprendizado e crescimento.

Incorporação do universo acadêmico: pesquisar, atuar na promoção da extensão universitária e conseqüentemente da publicação científica, oferecer oficinas, minicursos, acompanhamento no ensino de graduação nos possibilitou um enriquecimento cultural que se reflete dentro de sala de aula.

Indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão: ao trabalharmos com o grupo PET a questão da indissolubilidade esta sempre em foco o que contribui para a organização das aulas na graduação.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

Ana Carolina Martins Borges

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Aline Rosa Maximiniano

1ª Semana de Letras de 13 a 15 de outubro de 2011 na UFTM: apresentação de pôster

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



intitulado: “Vive la France! Tardes no Pet Letras”

Nesse mesmo encontro, fiz a apresentação teatral da peça **Augusto. Dos Anjos?** e apresentação de dança na noite artística.

I Inter-PET ocorreu nos dias 27 e 28 de setembro de 2011 na UFTM. Participação como ouvinte com apresentação de trabalho “Revisão Gramatical e literária”.

Participação no 1º Encontro de Língua, Cultura e Civilização Francesa, realizado no dia 26 de novembro de 2011, como ouvinte, monitora com apresentação artística como Les Clochards. Em Uberaba- MG na Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Bruna Faria Campos de Freitas

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Clarissa Navarro Conceição Lima

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Daniela Elisabete da Silva Pinto

Semana de Letras: dias 13,14 e 15 de outubro de 20112011 – UFTM. Apresentação de pôster: Curso de revisão gramatical e literária.

I Interpet: dias 27 e 28 de setembro de 20112011 – UFTM. Apresentação de pôster: Tardes no PET Letras: Vive la France

1º encontro de língua, cultura e civilização francesa: dia 26 de novembro de 2011 – UFTM. Apresentação artística: Les clochards e hino da França

Géssica Gonçalves Santos

1ª Semana de Letras de 13 a 15 de outubro de 2011 na UFTM: Apresentação artística(teatral) com a peça Augusto. Dos Anjos? e apresentação de dança na noite artística.

I Inter-PET: ocorreu nos dias 27 e 28 de setembro de 2011 na UFTM. Participação como ouvinte com apresentação de trabalho “Revisão Gramatical e literária”. Realizado na Universidade Federal do Triângulo Mineiro Uberaba – MG.

Participação no 1º Encontro de Língua, Cultura e Civilização Francesa, realizado no dia 26 de novembro de 2011, como ouvinte, com apresentação artística do Hino da França Em Uberaba- MG na Universidade Federal do Triângulo Mineiro

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Gislene da Silva

1º Interpet, nos dias 27 e 28 de setembro, UFTM. Apresentação de pôster: Próxima Parada: Mestrado.

Josiane Amaral de Amorim

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Karla Cristiane Pintar

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Renata Borges Fernandes Sousa

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Suzana Rodrigues Brandão

1ª Semana de Letras de 13 a 15 de outubro de 2011 na UFTM: Apresentação de pôster: Tropicalismo um neo-anthropofagismo? - Uberaba MG- UFTM -

Apresentação artística - Cantei as músicas - Pra você guardei o amor (Nando Reis e Ana Cañas). Codinome beija flor (Cazuza) e From this moment (Shania Twain) - Uberaba MG - UFTM -

I Inter-PET: ocorreu nos dias 27 e 28 de setembro de 2011 na UFTM. Apresentação de pôster: Tropicalismo um neo-anthropofagismo? Uberaba MG- UFTM.

Apresentação artística - Declamação de poesia - Hora de tomar partido (Plínio Salgado).

XVI ENAPET – XVI Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial, Goiânia-GO, 12 a 16/07/2011. Apresentação do pôster: “Sem medo de falar”.

Participação no 1º Encontro de Língua, Cultura e Civilização Francesa, realizado no dia 26 de novembro de 2011, como ouvinte, com apresentação artística do Hino da França Em Uberaba- MG na Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Evento Show de talentos na UFTM. Apresentação artística com a música Endless love (Lionel Richie e Diana Ross) - Uberaba MG - UFTM

Taís Iniz de Paiva

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



-Intervenção dos alunos da UFTM no assentamento Bandeirantes em Miranda, no estado do Mato Grosso do Sul- Projeto Rondon- Operação Arara Azul- (painel) VII Jornada de Extensão Universitária- UFTM- 29 e 30 de setembro de 2011.

-Aulas de dança e promoção de saúde do corpo em aldeias indígenas durante operação do projeto Rondon- Projeto Rondon- Operação Arara Azul- (painel) VII Jornada de Extensão Universitária- UFTM - 29 e 30 de setembro de 2011.

-Aspectos da Literatura na Revista de Uberaba (painel) Jornada de Iniciação Científica- UFTM- 23/09/2011

-Aspectos da Literatura na Revista de Uberaba (painel) (3º SELL – Simpósio de Estudos Lingüísticos e Literários) UFTM- 11,12 e 13 de maio de 2011.

-O docente no enredo da informatização- (painel) (3º SELL) UFTM- 11,12 e 13 de maio de 2011.

-Dimensão: Uma revista literária em Uberaba (painel) Silel- UFU- 23,24 e 25 de novembro de 2011.

-Inclusão Social e Educacional- Projeto Rondon- Operação Arara Azul- (painel) 3º Seminário de Formação de Professor - UFTM- 1 e 2 de dezembro de 2011.

-Revisão Gramatical e de Literatura (painel) 1º InterPET- UFTM- 28 e 28 de setembro de 2011.

-Vive la France- Tardes no PET Letras (painel) 1ª SELE- UFTM- 13,14 e 15 de outubro de 2011.

-Revista de Uberaba: um esboço histórico - (artigo) Revista Intertexto - UFTM- Janeiro/Junho de 2011.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

1. As oficinas e cursos ministrados pelos petianos nos ajudam a desenvolver as habilidades necessárias para nosso futuro profissional, como a oratória e o planejamento de aulas.

2. Nós, petianos, devido ao contato que possuímos com diferentes pessoas, especialmente estudantes do curso de Letras, aprendemos a nos relacionar melhor e a

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



realizar produtivamente trabalhos em grupo.

3. Nós, petianos, aprendemos a ser mais responsáveis, devido ao cumprimento de 20 horas semanais exigido pelo programa.

4. Finalmente, aprendemos a nos relacionar em grupo, a ter iniciativa, compromisso e responsabilidade bem como participar de projetos de iniciação científica.

6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL:

Local e Data:

Assinatura do Pró-Reitor (a) PET

Assinatura de um representante do Comitê Local

Assinatura do Tutor

Assinatura do representante dos Alunos, escolhido pelo Grupo